

OPINIA SZKOLNA O UCZNIU*

Imię i nazwisko ucznia
Data i miejsce urodzenia
Miejsce zamieszkania
Nazwa i adres szkoły, klasa

1. Informacje o rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia

Język polski (technika czytania, pisania, ocena samodzielnych prac pisemnych, osiągnięcia w zakresie mówienia, umiejętność wyszukiwania informacji w tekstach, czytanie obowiązkowych lektur oraz ich analizowanie i interpretowanie, znajomość zasad ortograficznych, ocena aktywności czytelniczej – w jaki sposób nauczyciel wprowadza ucznia w świat literatury i wyposaża w kompetencje czytelnicze, stosunek do przedmiotu itd.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Matematyka (techniki rachunkowe, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, rozumienie pojęć matematycznych, obliczenia kalendarzowe, zegarowe i w geometrii, sposób postępowania w sytuacjach zadaniowych wymagających pokonywania trudności, stosunek do przedmiotu, jaka jest mocna strona ucznia)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Uspołecznienie, pozycja ucznia w klasie (czy ma kolegów, łatwość w nawiązywaniu kontaktów, inicjowanie rozmów z rówieśnikami, stosunek do zadań grupowych, sposób spędzania przerw międzylekcyjnych, sytuacje konfliktowe – inicjuje bójki, ulega innym, podporządkowuje się itp.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mocne strony ucznia, zainteresowania, sukcesy, ulubione przedmioty

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zachowania obserwowane na lekcjach /proszę ocenić zgodnie z przyjętą skalą: *nigdy, rzadko, przeciętnie, często, zawsze/*

- słucha uważnie na lekcjach
- rozumie polecenia
- pracuje w dobrym tempie
- chętnie podejmuje nowe zadania
- jest aktywny intelektualnie, często zadaje pytania, zabiera głos w dyskusji
- lubi samodzielnie pokonywać problemy szkolne
- prace doprowadza do końca, nawet gdy natrafia na trudności
- pracuje w sposób zorganizowany
- potrafi długo pracować nad jedną rzeczą
- ma nawyk dbania o wynik pracy
- usiłuje spełnić wymagania nauczycieli dotyczące zachowania i nauki
- jest odporny emocjonalnie na pokonywanie trudności typu szkolnego
- zależy mu na otrzymywaniu dobrych ocen

Oceny końcowe/semestralne z poszczególnych przedmiotów (w przypadku edukacji wczesnoszkolnej elementy oceny opisowej)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ocena z zachowania, jej uzasadnienie

.....

.....

.....

Środowisko rodzinne ucznia (zaangażowanie rodziców w edukację dziecka, jakie działania wobec rodziców podejmują nauczyciele, w jaki sposób rodzice współpracują ze szkołą)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stan zdrowia ucznia

.....

.....

.....

.....

.....

2. Informacje o występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w szkole i placówce lub szczególnych uzdolnieniach

Trudne zachowania /proszę podkreślić/

- wykazuje nadmierną energię/ brak energii
- nie panuje nad emocjami
- nie reaguje na zwracane uwagi
- z trudem podporządkowuje się
- demonstracyjnie łamie nakazy nauczyciela, zachowuje się prowokująco wobec nauczyciela
- wykazuje nagłe zmiany nastroju (np. przejścia od śmiechu do płaczu, od gniewu do obojętności)
- na zwróconą uwagę reaguje złością, płaczem, wzruszeniem ramion, obojętnością
- kłamie (od czasu do czasu, często)
- dokucza innym
- wagaruje
- niestosownie odzywa się do rówieśników, nauczycieli, używa wulgaryzmów
- na lekcji zajmuje się czymś innym (rozmawia, śmieje się, kręci się, chodzi po klasie)
- nie śledzi toku lekcji
- wyłącza się myślowo
- nie pyta, nawet gdy czegoś nie rozumie
- biernie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela
- zbyt wolno wykonuje polecenia i reaguje poznawczo
- szybko się zniechęca
- unika podejmowania nowych zadań
- przecenia stopień trudności zadań
- traci wiarę we własne możliwości
- pracuje tylko z pomocą nauczyciela
- z trudem kontroluje swoje zachowanie w sytuacjach trudnych
- inne zachowania

Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych (frekwencja na zajęciach, odrabianie zadań domowych, sposób prowadzenia zeszytów przedmiotowych, aktywność na lekcjach, udział w zajęciach pozalekcyjnych, inne spostrzeżenia nauczycieli)

3. Informacje o działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole

Okres udzielania pomocy, systematyczność i zaangażowanie ucznia

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Efekty podjętych działań i udzielanej pomocy

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



pieczęć szkoły

.....
miejsowość, data

czytelny podpis wychowawcy/ podpis pedagoga szkolnego

podpis dyrektora szkoły

*** Podstawa prawna:**

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)