



**Mocne strony ucznia, zainteresowania, sukcesy, ulubione przedmioty**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Zachowania obserwowane na lekcjach** /proszę ocenić zgodnie z przyjętą skalą: *nigdy, rzadko, przeciętnie, często, zawsze/*

- słucha uważnie na lekcjach .....
- rozumie polecenia .....
- pracuje w dobrym tempie .....
- chętnie podejmuje nowe zadania .....
- jest aktywny intelektualnie, często zadaje pytania, zabiera głos w dyskusji .....
- lubi samodzielnie pokonywać problemy szkolne .....
- prace doprowadza do końca, nawet gdy natrafia na trudności .....
- pracuje w sposób zorganizowany .....
- potrafi długo pracować nad jedną rzeczą .....
- ma nawyk dbania o wynik pracy .....
- usiłuje spełnić wymagania nauczycieli dotyczące zachowania i nauki .....
- jest odporny emocjonalnie na pokonywanie trudności typu szkolnego .....
- zależy mu na otrzymywaniu dobrych ocen .....

**Oceny końcowe/semestralne** z poszczególnych przedmiotów (w przypadku edukacji wczesnoszkolnej elementy oceny opisowej)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Ocena z zachowania, jej uzasadnienie**

.....  
.....  
.....

**Środowisko rodzinne ucznia** (zaangażowanie rodziców w edukację dziecka, jakie działania wobec rodziców podejmują nauczyciele, w jaki sposób rodzice współpracują ze szkołą)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Stan zdrowia ucznia**

.....  
.....  
.....  
.....

## 2. Informacje o występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w szkole i placówce lub szczególnych uzdolnieniach

**Trudne zachowania** /proszę podkreślić/

- wykazuje nadmierną energię/ brak energii
- nie panuje nad emocjami
- nie reaguje na zwracane uwagi
- z trudem podporządkowuje się
- demonstracyjnie łamie nakazy nauczyciela, zachowuje się prowokująco wobec nauczyciela
- wykazuje nagłe zmiany nastroju (np. przejścia od śmiechu do płaczu, od gniewu do obojętności)
- na zwróconą uwagę reaguje złością, płaczem, wzruszeniem ramion, obojętnością
- kłamie (od czasu do czasu, często)
- dokucza innym
- wagaruje
- niestosownie odzywa się do rówieśników, nauczycieli, używa wulgaryzmów
- na lekcji zajmuje się czymś innym (rozmawia, śmieje się, kręci się, chodzi po klasie)
- nie śledzi toku lekcji
- wyłącza się myślowo
- nie pyta, nawet gdy czegoś nie rozumie
- biernie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela
- zbyt wolno wykonuje polecenia i reaguje poznawczo
- szybko się zniechęca
- unika podejmowania nowych zadań
- przecenia stopień trudności zadań
- traci wiarę we własne możliwości
- pracuje tylko z pomocą nauczyciela
- z trudem kontroluje swoje zachowanie w sytuacjach trudnych
- inne zachowania

**Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych** (frekwencja na zajęciach, odrabianie zadań domowych, sposób prowadzenia zeszytów przedmiotowych, aktywność na lekcjach, udział w zajęciach pozalekcyjnych, inne spostrzeżenia nauczycieli)

## 3. Informacje o działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy

**Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole**

